




*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»*

400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnaziya7@volgadm.ru

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
МОУ гимназии № 7
протокол № 14 от «30» августа 2024г.

Введено в действие
приказом директора
МОУ гимназии № 7
от «24» сентября 2024г. № 215 ОД
Директор МОУ гимназии № 7

И.Г. Салагина
«24» сентября 2024г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательный русский язык»
Для 2 класса
(2024-2025 уч. год)**

Программу составила Харитонова
Марина Владимировна, учитель
начальных классов

Пояснительная записка.

Программа курса «Занимательный русский язык» разработана для реализации в рамках системы платных образовательных услуг МОУ гимназии № 7 в 2024-2025 уч.году, предоставляемых сверх установленного муниципального задания.

Особенности курса.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Планируемые результаты.

2-й класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

- *любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;*
- *интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;*
- *интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;*
- *интерес к изучению языка;*
- *осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *самостоятельно формулировать тему и цели урока;*
- *составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;*
- *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*
- *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);*
- *пользоваться словарями, справочниками;*
- *осуществлять анализ и синтез;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить рассуждения;*

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.*
- *высказывать и обосновывать свою точку зрения;*

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Тематическое планирование. (28 час)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности
1	Путешествие в царство слов.	1	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.	Сравнивают и анализируют пословицы и поговорки, классифицируют их по темам.
2	Путешествие в страну Слов.	1	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»	Классифицируют слова по тематическим группам, находят информацию в тексте.
3	Необычные превращения слов.	2	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра	Анализируют, определяют принцип, объясняют свой выбор.

			«Грустные превращения». Шаралы. Рассказ – загадка.	
4	Добрые и ласковые слова.	2	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрými словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Уместе ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	Поддерживают беседу, находят в тексте информацию.
5	Экскурсия в прошлое. Старинные слова.	1	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	Находят информацию в тексте, читают, сравнивают.
6	Новые слова в русском языке.	1	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?». Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка»	Находят информацию в тексте, осуществляют взаимоконтроль.
7	Слова иностранцы.	2	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	Записывают слова, анализируют, выбирают, объясняют свой выбор.
8	Крылатые слова.	2	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых	Находят информацию в тексте, работа с выражениями ,

			выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».	употребляемыми в переносном значении и их объяснение их смысла.
9	В царстве ошибок.	2	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	Находят ошибки, объясняют свой выбор, взаимопроверка.
10	В стране Сочиняйка.	1	Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	Сочинение на заданную тему, осуществление самооценки и самоконтроля.
11	Искусство красноречия.	2	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.	Находят информацию в тексте, анализируют.
12	Игра «Умники и Умницы».	2	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие	Тексты с ошибками, анализ и их исправление.

			познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	
13	Анаграммы и метаграммы.	2	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).	Нахождение метаграмм, составление анаграмм.
14	Шарады и логотриффы.	2	Знакомство с происхождением шарад и логотриффов. Составление и разгадывание шарад и логотриффов. Иллюстрирование слов-ответов.	Составление и разгадывание шарад и логотриффов. Иллюстрирование слов-ответов, взаимоконтроль.
15	История происхождения имен.	1	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».	Анализируют происхождение своего имени, обмениваются результатами.
16	Преобразование слов.	2	Игры на преобразования слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	Определяют принципы словообразования, анализируют, сравнивают.
17	КВН по русскому языку.	2	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	Презентации по программе, КВН
Итого 28 час.				

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Контроль результатов обучения (освоения) и оценка приобретённых учащимися умений и навыков производится при выполнении учащимися финальных заданий: презентаций и финального урока КВН, а также путём самооценки и самоконтроля.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор.

Литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играть. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концева Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
7. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Музылка".
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
16. Топкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.